

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Крапивинская
общеобразовательная школа – интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА:
на методическом объединении
учителей – предметников
Руководитель МО
_____ Е.Н. Шерина
Протокол от 30.08.2024г № 1

ПРИНЯТА:
на педагогическом
совете ОУ
Протокол от
30.08.2024г № 1

УТВЕРЖДАЮ:
_____ В.В. Ломакин,
директор МКОУ
«Крапивинская ОШИ»
Приказ от 30.08.2024г №145

ПРИЛОЖЕНИЕ

к адаптированной основной общеобразовательной программе
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Крапивинская общеобразовательная школа – интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
предметная область «Язык и речевая практика»
5 - 9 классы

Составители: Шерина Е.Н.,
учитель русского языка и чтения,
высшая квалификационная
категория; Чернятьева Н.В., учитель
русского языка и чтения, высшая
квалификационная категория;
Кривенкова Г.В., учитель русского
языка и чтения, высшая
квалификационная категория.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися	4
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане	6
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	7
5.	Содержание учебного предмета	18
6.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	22
7.	Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 5 – 9 классы составлена в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение программного материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Основные задачи реализации содержания школьного предмета «Русский язык» имеют важное коррекционно – развивающее значение. Уроки русского языка оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

При проведении уроков используются следующие методы:

- словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные - наблюдение, демонстрация;

- практические – упражнения, работа с текстом, таблицами, схемами;
- проблемный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);
- Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, самостоятельные работы.

Знания и умения обучающихся оцениваются в процессе текущего контроля, за учебную четверть и за год. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, тестовых и самостоятельных работ.

На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени.

С целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся применяются элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного: физкультминутки, динамическая смена поз, упражнения по коррекции и охране здоровья.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Предмет рассчитан на 5 лет обучения. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» рассчитана на 34 учебные недели и составляет:

в 5 классе 136 часов в год (4 часа в неделю);

в 6 классе 136 часов в год (4 часа в неделю);

в 7 классе 136 часов в год (4 часа в неделю);

в 8 классе - 136 часов в год (4 часа в неделю);

в 9 классе - 136 часов в год (4 часа в неделю);

Общее количество часов – 680.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в историю, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета включают индивидуально – личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально – значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения предмета «Русский язык» относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, приня

ти соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социальных начальных мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной

организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности,

эмоционально

нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13)

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Определяется два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые **предметные результаты** освоения учебного предмета "Русский язык"

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова по рою на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов по значению с опорой на образец;
- представление грамматических разрядов слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективно составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорными словами предложенному плану после предварительной отработки содержания языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставки и суффиксов опорной схемы;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или в опросах педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

использование орфографического словаря для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной

схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами по образцу; составление предложений, разных по интонации по образцу;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений -

повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

В результате освоения учебного предмета «Русский язык» в 5 - 9 классах **обучающиеся должны:**

знать:

- алфавит;

- способ проверки написания гласных (путем изменения формы слова);

- наиболее распространенные правила написания слов;
- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- части речи, использование их в речи.

уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов(несложные случаи);
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения форм слова;
- обозначать мягкость согласных буквой «Ь» знак
- различать части речи;
- строить протокол на распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения, применять правила проверки написания слов;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя, затем по плану);
- писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;
- оформлять деловые бумаги, оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

- адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно – историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных задач, в том числе информационные.

Регулятивные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно – пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно – следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Русский язык» оцениваются как итоговые на момент завершения обучения в 9 классе образовательного учреждения.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию задания, знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценивание:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов обучающегося учитывается уровень самостоятельности и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- *оценка «5»* ставится за работу без ошибок;
- *оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками;
- *оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками;
- *оценка «2»* - не ставится.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится

При оценке творческих заданий следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме.

Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные.

Проверка написания

безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос

слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению. Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений.

Склонение местоимений. Правописание личных местоимений

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и

порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повторов существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и счинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличия текста от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг. Деловое письмо.

Адресна открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ
ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Учебный предмет «Русский язык»

№ п/п	Раздел Тема	Количе ство часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
5 класс			
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	16	Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв. Выполнение упражнений, отрабатывающих данные правила. Проведение звукового анализа слова, схематичного обозначения звуков. Заучивание правильное произношение букв в алфавите. Написание алфавита в тетради строчными буквами. Использование способа проверки безударных гласных по образцу. Доказательство правильной постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Упражнение в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Умение определять ударные и безударные гласные в словах. Объяснение правописания безударных гласных. Подбор проверочных слов по образцу
2.	Предложение. Текст.	17	Выражение мысли посредством предложения. Умение выделять предложение из текста. Восстановление нарушенного порядка слов в

			предложении. Окончание мысли в предложении по-разному с помощью рисунков. Установление связи предложений по смыслу. Различение текста и нескольких отдельных предложений. Объяснение различий текста и отдельных предложений. Продолжение мысли в предложении. Деление текста на предложения. Определение границ предложений. Оглавление и списывание текста. Выделение названий действий в каждом предложении. Различие сказуемого по значению и вопросам. Различие подлежащего по значению и вопросам. Постановка знаков препинания в предложении в зависимости от интонационной окраски.
3.	Состав слова.	33	Активизирование знаний в области уточнения представления о корне слова как о главной части основы слова, в области определения общей части слова – корня в словах. Нахождение однокоренных родственных слов, определение корня в родственных словах. Выделение устное и графическое на письме части слова - корень. Выполнение упражнений, закрепляющих данное правило. Орфографическая минутка. Знакомство с изменяемой частью слова – окончанием. Выделяют окончания в словах, различая его по функции. Образование слов при помощи приставок с новым значением. Выделение в словах разных приставок. Образование новых слов при помощи суффиксов. Упражнения по подбору проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов. Упражнения в единообразном написании парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Повторение изученных правил.
4.	Части речи.	57	Различие названия предметов, действий, признаков. Умение находить в предложении

			названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к названиям предметов, действий и признаков. Узнавание названий действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?» Узнавание имен прилагательных по вопросам «Какой? Какая? Какое?». Нахождение в тексте частей речи по вопросу и значению. Подбор вопросов к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделение частей речи в предложении, правильное подчёркивание. Знакомство с понятиями «одушевлённые и неодушевленные имена существительные». Правильная запись имен собственных. Упражнения в изменении существительных по числам, по родам. Закрепление знаний об имени существительном. Различие признаков, обозначаемых именами прилагательными. Определение окончаний имен прилагательным мужского, женского и среднего рода. Совершенствование знаний по теме. Формирование понятия о значении глагола в речи. Умение ставить вопросы к глаголам разного времени. Выборочный слуховой (зрительный) диктант.
5.	Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения.	10	Выделение в предложении главных и второстепенных членов и подчеркивание их. Умение ставить вопросы к главным и второстепенным членам предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений на практике. Чтение предложений с однородными членами с интонацией перечисления. Написание итогового контрольного диктанта с грамматическими заданиями: разбор слов по составу, выделение орфограмм, определение главных и второстепенных членов предложения, указание частей речи в предложении, правильное написание словарных слов. Упражнения на отработку умений составлять предложения по схемам.

6.	Повторение.	3	Разбор слов по составу. Выделение в слове всех его частей. Определение частей речи, постановка вопросов к словам.
	Итого:	136	
6 класс			
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	9	Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв. Выполнение упражнений, отрабатывающих данные правила. Проведение звукового анализа слова, схематичного обозначения звуков. Заучивание правильное произношение букв в алфавите. Написание алфавита в тетради строчными буквами. Использование способа проверки безударных гласных по образцу. Доказательство правильной постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Упражнение в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Умение определять ударные и безударные гласные в словах. Объяснение правописания безударных гласных. Подбор проверочных слов по образцу.
2.	Предложение. Текст.	11	Выделение в предложении главных и второстепенных членов и подчеркивание их. Умение ставить вопросы к главным и второстепенным членам предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений на практике. Чтение предложений с однородными членами с интонацией перечисления. Написание итогового контрольного диктанта с грамматическими заданиями: разбор слов по составу, выделение орфограмм, определение главных и второстепенных членов предложения, указание частей речи в предложении, правильное написание словарных слов. Упражнения на отработку умений составлять предложения по схемам.

3.	Состав слова.	30	Активизирование знаний в области уточнения представления о корне слова как о главной части основы слова, в области определения общей части слова – корня в словах. Нахождение однокоренных родственных слов, определение корня в родственных словах. Выделение устное и графическое на письме части слова - корень. Выполнение упражнений, закрепляющих данное правило. Орфографическая минутка. Знакомство с изменяемой частью слова – окончанием. Выделяют окончания в словах, различая его по функции. Образование слов при помощи приставок с новым значением. Выделение в словах разных приставок. Образование новых слов при помощи суффиксов. Упражнения по подбору проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов. Упражнения в единообразном написании парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Применение правила написания парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Повторение изученных правил.
4.	Части речи.	2	Различие названия предметов, действий, признаков.
5.	Имя существительное.	28	Умение находить в предложении названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к названиям предметов, действий и признаков. Узнавание названий действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?»
6.	Имя прилагательное.	26	
7.	Глагол.	12	Узнавание имен прилагательных по вопросам «Какой? Какая? Какое?». Нахождение в тексте частей речи по вопросу и значению. Подбор вопросов к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделение частей речи в предложении, правильное подчёркивание. Знакомство с понятиями «одушевлённые и

			неодушевленные имена существительные». Правильная запись имен собственных. Упражнения в изменении существительных по числам, по родам. Закрепление знаний об имени существительном. Различие признаков, обозначаемых именами прилагательными. Определение окончаний имен прилагательным мужского, женского и среднего рода. Совершенствование знаний по теме. Формирование понятия о значении глагола в речи. Умение ставить вопросы к глаголам разного времени. Выборочный слуховой (зрительный) диктант.
8.	Предложение. Текст.	9	Выделение в предложении главных и второстепенных членов и подчеркивание их. Умение ставить вопросы к главным и второстепенным членам предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений на практике. Чтение предложений с однородными членами с интонацией перечисления. Написание итогового контрольного диктанта с грамматическими заданиями: разбор слов по составу, выделение орфограмм, определение главных и второстепенных членов предложения, указание частей речи в предложении, правильное написание словарных слов. Упражнения на отработку умений составлять предложения по схемам.
9.	Повторение.	9	Упражнения на отработку умений составлять предложения по схемам.
	Итого:	68	
7 класс			
1.	Повторение. Звуки и буквы.	10	Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв. Выполнение упражнений, отрабатывающих данные правила. Проведение звукового анализа слова, схематичного обозначения звуков. Заучивание правильное произношение букв в алфавите.

			Использование способа проверки безударных гласных по образцу. Доказательство правильной постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Упражнение в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Умение определять ударные и безударные гласные в словах. Объяснение правописания безударных гласных. Подбор проверочных слов по образцу
2.	Повторение. Предложение. Текст.	12	Выделение в предложении главных и второстепенных членов и подчеркивание их. Умение ставить вопросы к главным и второстепенным членам предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений на практике. Чтение предложений с однородными членами с интонацией перечисления. Написание итогового контрольного диктанта с грамматическими заданиями: разбор слов по составу, выделение орфограмм, определение главных и второстепенных членов предложения, указание частей речи в предложении, правильное написание словарных слов. Упражнения на отработку умений составлять предложения по схемам.
3.	Состав слова.	18	Активизирование знаний в области уточнения представления о корне слова как о главной части основы слова, в области определения общей части слова – корня в словах. Нахождение однокоренных родственных слов, определение корня в родственных словах. Выделение устное и графическое на письме части слова - корень. Выполнение упражнений, закрепляющих данное правило. Орфографическая минутка. Знакомство с изменяемой частью слова – окончанием. Выделяют окончания в словах, различая его по функции. Образование слов при помощи приставок с новым значением.

			Выделение в словах разных приставок. Образование новых слов при помощи суффиксов. Упражнения в единообразном написании парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Применение правила написания парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Повторение изученных правил.
4.	Части речи. Текст. Имя существительное.	28	Различие названия предметов, действий, признаков. Умение находить в предложении названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к названиям предметов, действий и признаков. Узнавание названий действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?» Узнавание имен прилагательных по вопросам «Какой? Какая? Какое?». Нахождение в тексте частей речи по вопросу и значению. Подбор вопросов к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделение частей речи в предложении, правильное подчёркивание. Правильная запись имен собственных. Упражнения в изменении существительных по числам, по родам. Закрепление знаний об имени существительном. Различие признаков, обозначаемых именами прилагательными. Определение окончаний имен прилагательным мужского, женского и среднего рода. Совершенствование знаний по теме. Формирование понятия о значении глагола в речи. Умение ставить вопросы к глаголам разного времени. Выборочный слуховой (зрительный) диктант.
5.	Имя прилагательное.	22	
6.	Глагол.	21	
7.	Местоимение.	9	
8.	Предложение.	11	Выражение мысли посредством предложения. Умение выделять предложение из текста. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Окончание мысли в предложении по-разному с помощью рисунков. Установление связи предложений по смыслу.

			Различение текста и нескольких отдельных предложений. Объяснение различий текста и отдельных предложений. Продолжение мысли в предложении. Деление текста на предложения. Оглавление и списывание текста. Выделение названий действий в каждом предложении. Различие подлежащего, сказуемого по значению и вопросам. Постановка знаков препинания в предложении в зависимости от интонационной окраски.
9.	Повторение.	5	Упражнения на отработку умений составлять предложения по схемам.
	Итого:	136	
8 класс			
1.	Повторение. Предложение.	10	Выделение в предложении главных и второстепенных членов и подчеркивание их. Умение ставить вопросы к главным и второстепенным членам предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений на практике. Чтение предложений с однородными членами с интонацией перечисления. Написание итогового контрольного диктанта с грамматическими заданиями: разбор слов по составу, выделение орфограмм, определение главных и второстепенных членов предложения, указание частей речи в предложении, правильное написание словарных слов. Упражнения на отработку умений составлять предложения по схемам.

2.	Состав слова. Текст.	14	Активизирование знаний в области уточнения представления о корне слова как о главной части основы слова, в области определения общей части слова – корня в словах. Нахождение однокоренных родственных слов, определение корня в родственных словах. Выделение устное и графическое на письме части слова - корень. Выполнение упражнений, закрепляющих данное правило. Орфографическая минутка. Знакомство с изменяемой частью слова – окончанием.
3.	Части речи. Текст. Имя существительное.	21	Выделяют окончания в словах, различая его по функции. Образование слов при помощи приставок с новым значением. Выделение в словах разных приставок. Образование новых слов при помощи суффиксов. Упражнения по подбору проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов. Упражнения в единообразном написании парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Применение правила написания парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Повторение изученных правил.
4.	Имя прилагательное	18	Имя прилагательное. Различие названия предметов, действий, признаков. Умение находить в предложении названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к названиям предметов,
5.	Местоимение	21	
6.	Глагол	22	

7.	Наречие	13	действий и признаков. Узнавание названий действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?» Узнавание имен прилагательных, имен существительных по вопросам. Нахождение в тексте частей речи по вопросу и значению. Подбор вопросов к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделение частей речи в предложении, правильное подчёркивание. Правильная запись имен собственных. Упражнения в изменении существительных по числам, по родам. Закрепление знаний об имени существительном. Совершенствование знаний по теме. Формирование понятия о значении глагола в речи. Умение ставить вопросы к глаголам разного времени. Формирование понятия о значении наречий в речи. Умение ставить вопросы к наречиям. Выборочный слуховой (зрительный) диктант.
8.	Предложение. Текст	10	Выражение мысли посредством предложения. Умение выделять предложение из текста. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Окончание мысли в предложении по-разному с помощью рисунков. Установление связи предложений по смыслу. Различение текста и нескольких отдельных предложений. Объяснение различий текста и отдельных предложений. Продолжение мысли в предложении. Деление текста на предложения. Определение границ предложений. Оглавление и списывание текста. Выделение названий действий в каждом предложении. Различие сказуемого по значению и вопросам. Различие подлежащего по значению и вопросам. Постановка знаков препинания в предложении в зависимости от интонационной окраски.
9.	Повторение.	7	Состав слова. Части речи. Упражнения на отработку умений составлять предложения по

			схемам.
	Итого:	136	
9 класс			
1.	Повторение. Предложение	7	Выделение в предложении главных и второстепенных членов и подчеркивание их. Умение ставить вопросы к главным и второстепенным членам предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений на практике. Чтение предложений с однородными членами с интонацией перечисления. Написание итогового контрольного диктанта с грамматическими заданиями: разбор слов по составу, выделение орфограмм, определение главных и второстепенных членов предложения, указание частей речи в предложении, правильное написание словарных слов. Упражнения на отработку умений составлять предложения по схемам.
2.	Состав слова.	15	Активизирование знаний в области уточнения представления о корне слова как о главной части основы слова, в области определения общей части слова – корня в словах. Нахождение однокоренных родственных слов, определение корня в родственных словах. Выделение устное и графическое на письме части слова - корень. Выполнение упражнений, закрепляющих данное правило. Орфографическая минутка. Знакомство с изменяемой частью слова – окончанием.
3.	Состав слова. Текст. Имя существительное.	17	Выделениеразных приставок,окончаний в словах. Образование слов при помощи приставок с новым значением. Образование новых слов при помощи суффиксов. Упражнения по подбору проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов. Упражнения в единообразном написании парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Повторение изученных правил.

4.	Имя прилагательное	13	Различие названия предметов, действий, признаков. Умение находить в предложении названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к названиям предметов, действий и признаков. Узнавание названий действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?» Узнавание имен прилагательных по вопросам «Какой? Какая? Какое?». Нахождение в тексте частей речи по вопросу и значению. Подбор вопросов к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделение частей речи в предложении, правильное подчёркивание. Правильная запись имен собственных. Упражнения в изменении существительных по числам, по родам. Закрепление знаний об имени существительном. Различие признаков, обозначаемых именами прилагательными. Определение окончаний имен прилагательным мужского, женского и среднего рода. Совершенствование знаний по теме. Формирование понятия о значении глагола в речи. Умение ставить вопросы к глаголам разного времени. Выборочный слуховой (зрительный) диктант.
5.	Местоимение	13	
6.	Глагол	19	
7.	Наречие	16	
8.	Имя числительное	15	

9.	Предложение. Текст	15	Выражение мысли посредством предложения. Умение выделять предложение из текста. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Окончание мысли в предложении по-разному с помощью рисунков. Установление связи предложений по смыслу. Различение текста и нескольких отдельных предложений. Объяснение различий текста и отдельных предложений. Продолжение мысли в предложении. Деление текста на предложения. Определение границ предложений. Оглавление и списывание текста. Выделение названий действий в каждом предложении. Различие сказуемого по значению и вопросам. Различие подлежащего по значению и вопросам. Постановка знаков препинания в предложении в зависимости от интонационной окраски.
10.	Повторение	6	Упражнения на отработку умений составлять предложения по схемам.
	Итого:	136	

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Список учебно-методической литературы

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 1 5 – 9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014 год.
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 1 5 – 9 классы под редакцией А.К. Аксеновой, И.М. Бгажноковой. - Москва, «Просвещение», 2005 год.

Учебники учебного предмета «Русский язык»

1. Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова Учебник для 5 класса,- Москва «Просвещение», 2020 год.
2. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Учебник для 6 класса,- Москва «Просвещение», 2021 год.
3. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Учебник для 7 класса,- Москва «Просвещение», 2022 год.
4. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Учебник для 8 класса,- Москва «Просвещение», 2023 год.
5. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Учебник для 9 класса,- Москва «Просвещение», 2024 год.

Дидактический материал

1. Таблицы, схемы;
2. Карточки с индивидуальными заданиями;
3. Тестовые задания;
4. Репродукции с картин;
5. Словари.

